|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | |
| 学 校 | 怡心第一实验学校 | 执教教师 | 袁家涛 | | |
| 学 科 | 英语 | 学习领域/模块 | 描述正在发生的事情谈论正在进行的活动 | | |
| 年 级 | 二年级（下册） | 教科书版本及章节 | 外研版（一起点），Module5 | | |
| **单元整体分析** | | | | | |
| **单元学习主题** | **What are...doing?** | | | **课时数** | **2** |
| 1. **单元课标要求**   **单元具体内容**：本单元的话题是描述正在发生的事情和谈论正在进行的活动。学生能理解并运用所学词汇：skip, hurry up, late, sad, those, clap, game, clapping game, well, kids, catch, of course等和句型：What are…playing?来询问和描述他人正在进行的活动。了解捉迷藏等中外小朋友都在玩的游戏，初步注意到中外文化的异同，乐于用英语开展游戏，体验学习的乐趣。  **单元课标要求**：   1. 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。 2. 能学唱简单的歌谣。 3. 能交流简单的个人信息，表达简单的感觉和情感。 4. 能用简单的英语交换有关个人、家人和朋友的简单信息，并运用于日常交际。 5. 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。 | | | | | |
| **单元学习目标**   1. 学生能理解并运用所学词汇：skip, hurry up, late, sad, those, clap, game, clapping game, well, kids, catch, of course等和句型：What are…playing?来询问和描述他人正在进行的活动，达到初步运用的目的。（依据课标1，3，4，5） 2. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容,了解中外相同和不同的孩童游戏，初步感知文化异同。（依据课标1，3，4） 3. 通过动作帮助理解和记忆单词，将词语与相应事物建立联系，习得较好的学习策略。（依据课标3，4） 4. 通过听、读并有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固的目的，培养良好的语感和乐感。（依据课标2）   （5）通过游戏、小组合作，全班展示等活动方式，学会运用所学单词和目标句型来询问和描述正在发生的事情或正在进行的活动，培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和热爱生活的美好情操（依据课标3，4，5） | | | | | |
| 1. **单元评价任务** 2. 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。（检测目标1，2）   （2）梳理课文，提取关键信息，掌握询问正在发生的事情或正在从事的活动的词汇和句子。（检测目标2）  （3）能运用描述正在发生的事情或正在从事的活动的语句，以同伴对话和个人介绍的方式，描述活动。（检测目标3，5）  （4）能有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固的目的，培养良好的语感和乐感。（检测目标4）  （5）能用英语开展各种活动和游戏，体验学习的乐趣。（检测目标5） | | | | | |
| 1. **单元教学结构图**   本模块的主题是games，询问和描述正在发生的事情或正在进行的活动，共分为1个单元，2个课时完成。  Module 5  games  第一课时Unit1  Lingling is skipping.  Activity 1-4  感知情景 呈现新知 互动体验  （初步感知skip, hurry up, late, sad, clap等词汇和句型Lingling is skipping.的运用）（单元目标1，2）  新知呈现  第二课时Unit2  What are the kids playing?  Activity 1-6  情景拓展 交际运用 交流展示  （拓展学习well, kid, catch, of course和What are…playing?运用）  （单元目标3，4，5）  拓展运用 | | | | | |